



Projecte Lingüístic de Centre

Ceip Costa i Llobera (Marratxí)

Índex:

Presentació	Pàg. 2
Trets d'identitat	Pàg. 2
Principis	Pàg. 3
Consideracions	Pàg. 3
Situació lingüística actual	Pàg. 5
Objectius de l'etapa de primària	Pàg. 7
Plantejaments didàctics del projecte	Pàg. 11
Tractament metodològic de les llengües	Pàg. 13
Criteris per a l'atenció a la diversitat d'alumnes d'incorporació tardana	Pàg. 14
Avaluació i criteris d'avaluació	Pàg. 16
Recursos	Pàg. 16

PRESENTACIÓ:

El Col·legi Costa i Llobera de Marratxí és un centre públic regulat segons la llei general d'educació: LOMCE, que integra els nivells educatius d'Infantil i Primària

El nostre centre està format per dos edificis : " l'Escola Vella", situat al nucli de Pòrtol, on hi ha els alumnes d'educació infantil, i " l'Escola Nova" situat entre el nucli de Pòrtol i la Cabaneta, pels alumnes de primària.

TRETS D'IDENTITAT.

El municipi de Marratxí on està ubicat el nostre centre, és una zona d'expansió demogràfica amb una gran demanda de llocs escolars i serveis culturals. En aquest context, el centre vol contribuir a l'evolució cultural i social de les persones que hi viuen.

El Col·legi Costa i Llobera està inserit dins un entorn mallorquí, per la qual cosa pretén una integració amb ell i en la seva realitat natural i sociocultural. (fins ara la majoria del nostre alumnat era catalano-parlant, però en els darrers anys hi ha hagut un increment significatiu de nins que no utilitzen el català, malgrat hagin estat escolaritzats a la nostra escola des d'infantil . A més a més en totes aquelles activitats que no són dirigides pels mestres, nins que habitualment parlen en català, canvien la llengua per comunicar-se amb els companys) . La majoria' del nostre alumnat és catalanoparlant. D'acord amb aquesta nova realitat serà necessari fer un anàlisi d'usos lingüístics.

El Col·legi Costa i Llobera és un escola que entén l'acció educativa com una tasca d'humanització, que construeix i es construeix en comunitat i cooperació.

Actualment el 90 % de la plantilla del professorat és definitiva, fet que ens dóna estabilitat per dur a terme el present Projecte Lingüístic.

PRINCIPIS:

La llengua catalana és la llengua vehicular i d'aprenentatge de la nostra comunitat escolar.

Per tant, les altres llengües no han de suplir normalment aquesta funció. El nostre centre determinarà el procés que cal seguir, per aconseguir la normalitat en l'ús de la llengua catalana, en tots els àmbits de la vida escolar, dins i fora de les aules, a nivell administratiu i en les actuacions de projecció externa.

CONSIDERACIONS:

LLENGUA CATALANA:

La llengua catalana com a llengua d'aprenentatge i de comunicació, farà les funcions de vehicle d'expressió quotidiana, assolint a l'aula el rol de llengua usual, que vol dir llengua que satisfà totes les necessitats lingüístiques d'una comunitat. Cal fer palesa la importància del paper del mestre/a com a transmissor/a del model d'ús de la llengua per a l'alumnat, perquè aquest ha de tenir un referent clar i sòlid. És important l'ús habitual de la llengua catalana en tots els àmbits del Centre, sobretot en presència de qualsevol alumne, el qual haurà de veure i sentir habitualment els mestres parlant en català.

Així mateix la llengua catalana, com a vehicle d'estructuració de tots els aprenentatges, és també la que facilitarà l'aprenentatge de les altres llengües, vetllant sempre perquè en el moment d'ingrés al centre d'un alumne amb llengua familiar diferent de la llengua catalana, aquest s'hi senti acollit, establint estratègies que li facilitin una ràpida

comunicació amb llengua catalana, per tal d'afavorir la seva participació activa en la dinàmica del centre.

Atès que el català és la llengua vehicular i d'aprenentatge de l'ensenyament, els continguts i les estructures lingüístiques comuns es concentraran a través d'aquesta llengua, i seran punt de referència per l'altre llengua de l'àrea. Per tant els continguts que corresponen a la llengua catalana i els que corresponen a continguts i estructures lingüístiques comuns formaran part d'una única programació.

LENGUA CASTELLANA:

Com que els alumnes ja tenen coneixement de la llengua castellana, o ja en tenen un cert domini, no s'ha de tractar com si fos desconeguda; parlarem doncs de sistematització acadèmica i no pas d'introducció.

- L'ensenyament es farà tenint en compte que:

-Faciliti a l'alumne l'accés progressiu a la llengua escrita.

-Potenciï i enriqueixi l'expressió oral i escrita.

-A 1r i 2n de Primària es desenvoluparà sobretot la comprensió i l'expressió oral.

- La programació anirà íntimament lligada a la llengua catalana i:

- Evitarà la repetició sistemàtica de continguts (les adquisicions que l'alumne ha fet a partir de les activitats del català s'aniran transferint al castellà).

- Atendrà a les especificitats dels continguts, (alguns d'aquests són específics de la llengua castellana i s'assimilaran per ells mateixos, sense possibles referències a altres llengües).

- Evitarà l' anticipació d' aprenentatges. Això vol dir treballar els continguts de català i castellà primer en llengua catalana, perquè l'alumne pugui assolir-los abans en aquesta llengua.

LLENGUA ESTRANGERA (ANGLÈS).

A fi de potenciar la comprensió i expressió de la llengua estrangera, es faran desdoblaments de grups, per tal de permetre una atenció més individualitzada i un millor aprenentatge per part dels alumnes, sempre i quan la Conselleria d' Educació ens doti del personal adient.

SITUACIÓ LINGÜÍSTICA ACTUAL

1. Pel que fa a les llengües:

La llengua vehicular del centre és el català.

El català és la llengua d'ensenyament-aprenentatge de la lectura i escriptura a educació infantil, al primer i al segon curs d'educació primària.

Des de primer d'educació primària fins a sisè es treballen les tres llengües: català, castellà i anglès, prioritant l'aprenentatge en llengua catalana.

Totes les àrees es faran en llengua catalana exceptuant la llengua castellana i l' anglesa.

A fi de potenciar la llengua estrangera s'elaboraran els horaris tenint en compte els desdoblaments de grups a Ed. primària.

A quart d'educació infantil s'inicia l'ensenyament primerenc de l'anglès. Quedant la distribució horària d'educació infantil i primària de la següent manera:

EDUCACIÓ INFANTIL		
4t	5è	6è
Anglès:1h	Anglès: 1h 30m.	Anglès:1h30m.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA		
1r	2n	3r
Anglès:2h	Anglès:2h	Anglès:3h
4t	5è	6è
Anglès:3h	Anglès:3h	Anglès:3h

2. El personal del centre:

Cada mestre/a és referent de la llengua que ensenya.

Pel que fa al personal no docent del centre, empra la llengua catalana a tots els àmbits escolars.

3. L'àmbit de relació:

És el català la llengua que s'utilitza a totes les reunions dels òrgans col·legiats.

Les reunions col·lectives del professorat amb els familiars de l'alumnat són en català.

A les entrevistes individuals amb la famílies s'emprarà la llengua que faciliti la comunicació, a fi de facilitar l'enteniment.

També es fa servir el català amb l'alumnat quan qualsevol professional intervé en el centre.

4. Els materials curriculars:

Els materials curriculars els disposem en català, en castellà i també en anglès.

Els llibres de text són en català, a excepció dels de llengua castellana i anglesa

5. L'àmbit administratiu:

El català és la llengua utilitzada a tota la documentació escolar, de gestió del centre, d'informació, a la retolació i a tots els àmbits d'actuació.

Les circulars i publicacions de l'AMIPA s'escriuen en català.

OBJECTIUS DE L'ETAPA DE PRIMÀRIA:

Objectius generals:

LLENGUA CATALANA:

-Conèixer-la i utilitzar-la correctament i amb propietat, tant oralment com per escrit, emprant-la normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

LLENGUA CASTELLANA:

-Conèixer-la a nivell oral i escrit de manera que es pugui utilitzar apropiadament com a font d'informació i com a vehicle d'expressió.

LLENGUA ESTRANGERA:

-Comprendre i expressar en llengua estrangera (anglès) missatges senzills dintre d'un context.

-Ser capaç de mantenir conversacions senzilles sobre aspectes de la vida quotidiana.

Objectius específics:

LLENGUA CATALANA- LENGUA CASTELLANA:

L'ensenyament del català i del castellà en l' etapa d' Educació Primària tindrà com a objectiu el desenvolupament de les capacitats següents:

- Comprendre discursos orals i escrits en els diferents contextos de l'activitat social i cultural, i analitzar-los amb sentit crític.
- Expressar-se oralment i per escrit de forma adequada en els diversos contextos de l'activitat social i cultural, per satisfer necessitats de comunicació i per explorar camins que desenvolupen la sensibilitat, la creativitat i l'estètica.
- Conèixer i valorar la riquesa lingüística d'Espanya com a patrimoni cultural comú.
- Apreciar l'existència i la importància del castellà com a llengua comuna de tots els espanyols i les extraordinàries possibilitats de comunicació universal que això suposa.
- Apreciar l'existència i la importància del català com a llengua pròpia de les Illes Balears i com a part fonamental del patrimoni cultural de tots els balears.
- Apreciar la necessitat de l'ús dels dos idiomes oficials de les Illes Balears, català i castellà, adoptar una actitud positiva cap al seu aprenentatge i ampliar els usos personals com a instrument de comunicació, d'experiència estètica, d'informació i d'aprenentatge.
- Utilitzar la llengua per relacionar-se i expressar-se de manera adequada en l'activitat social i cultural, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació, per prendre consciència dels propis sentiments i idees i per controlar la pròpia conducta.
- Usar els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació i la comunicació, per obtenir, interpretar i valorar informacions i opinions diferents.

- Utilitzar la llengua eficaçment en l' activitat escolar tant per a cercar, arreplegar i processar informació, com per a escriure textos propis de l'àmbit acadèmic.
- Llegir amb fluïdesa i entonació adequades, comprendre distints tipus de textos adaptats a l'edat, i utilitzar la lectura com a mitjà per ampliar el vocabulari i fixar l' ortografia correcta.
- Utilitzar la lectura com a font de plaer i d'enriquiment personal, i aproximar-se a obres rellevants de la tradició literària per desenvolupar hàbits de lectura.
- Comprendre textos literaris de gèneres diversos adequats quant a temàtica i complexitat i iniciar-se en els coneixements de les convencions específiques del llenguatge literari.
- Usar els coneixements sobre la llengua i sobre les normes de l'ús lingüístic per escriure i parlar de forma adequada, coherent i correcta (tenint cura l'estructura del text, els aspectes normatius, la cal·ligrafia, l'ordre i la netedat) i per comprendre textos orals i escrits.
- Reflexionar sobre els diferents usos socials de les llengües per evitar els estereotips lingüístics que suposen judicis de valor i prejudicis de tot tipus.
- Interpretar i traduir texts breus en situacions que ho exigeixin i amb diversos propòsits comunicatius i utilitzar simultàniament les llengües del currículum com a eines d'informació i d'aprenentatge tenint en compte la competència que es té de cada una.
- Saber aprofitar, en l' adquisició d' una llengua, certes competències conceptuals i estratègiques ja apreses en el procés d'adquisició de les altres llengües, i usar les semblances i diferències dels codis per aclarir algun punt conflictiu de l'estructura, del significat o de l' ús.

LLENGUA ANGLESA:

L'ensenyament de la llengua estrangera en l' etapa d' Educació Infantil tindrà com a objectiu el desenvolupament de les capacitats següents:

- Aconseguir sensibilitzar i iniciar els nins i les nines en l'aprenentatge d'una llengua estrangera.
- Estimular el desig de jugar i aprendre en anglès.
- Promoure la participació activa dels nins i nines en el seu procés d'aprenentatge, fent servir l' anglès de forma creativa i significativa en l'entorn social de l'aula.
- Contribuir al desenvolupament integral de l'infant (físic, social, emocional, psicològic i cognitiu).
- Integar l'aprenentatge de l'anglès a les altres àrees del currículum d'infantil.
- Fer que l' alumnat s'interessi per la cultura anglesa.

L'ensenyament de la llengua estrangera en l' etapa d' Educació Primària tindrà com a objectiu el desenvolupament de les capacitats següents:

- 1) Escoltar i comprendre missatges en interaccions verbals variades, utilitzant les informacions transmises per a la realització de tasques diverses relacionades amb la seva experiència.
- 2) Expressar-se i interactuar oralment en situacions senzilles i habituals que tinguin un contingut i desenvolupament coneguts, fent servir procediments verbals i no verbals i adoptant-ne una actitud respectuosa i de cooperació.
- 3) Escriure textos diversos amb finalitats variades sobre temes prèviament tractats a l'aula i amb l'ajuda de models.
- 4) Llegir de forma comprensiva textos relacionats amb les seves experiències i interessos, extraient-ne la informació general i específica d' acord amb una finalitat prèvia.

- 5) Aprendre a emprar amb autonomia progressiva tots els mitjans al seu abast, incloses les noves tecnologies, per obtenir informació i per comunicar-se en la llengua estrangera.
- 6) Usar progressivament la llengua estrangera per ampliar continguts de les àrees no lingüístiques ja apresos i per aprendre uns altres de nous.
- 7) Valorar la llengua estrangera, i les llengües en general, com a mitjà de comunicació i comprensió entre persones de procedències i cultures diverses i com a instrument d'aprenentatge de distints continguts.
- 8) Manifestar una actitud receptiva i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de la llengua estrangera.
- 9) Fer servir els coneixements i les experiències prèvies amb altres llengües per a una adquisició més ràpida, eficaç i autònoma de la llengua estrangera.
- 10) Utilitzar indistintament les llengües del currículum com a eines d'informació i d'aprenentatge, tenint en compte la competència que es té en cada una.
- 11) Identificar aspectes fonètics, de ritme, accentuació i entonació, així com estructures lingüístiques i aspectes lèxics de la llengua estrangera i usar-los com a elements bàsics de la comunicació.

PLANTEJAMENTS DIDÀCTICS DEL PROJECTE:

- El procés de la lectura i escriptura s'iniciarà a educació infantil, a partir dels tres anys i en català.
- Els infants es dirigiran a un professor/a en la llengua de la qual n'és referent, i en el seu defecte en català.
- Per treballar els diferents nivells de domini de les tres llengües, es podran organitzar distints agrupaments i tallers, sempre que hi hagi disponibilitat.
- Es potenciarà i prioritzarà la comprensió i expressió oral a tots els nivells.
- Els materials curriculars es disposaran en català, tret dels específics de castellà i d'anglès.

- Cada una de les llengües disposarà de recursos audiovisuals, informàtics, llibres de lectura i altres materials complementaris.
- Les àrees de llengües es faran en la llengua corresponent.
- La resta d'especialitats es faran en llengua catalana.
- Sempre que sigui possible les eines d'ofimàtica s'utilitzaran en versions en català.

EDUCACIÓ INFANTIL

Les sis tutores dels grups seran referents de la llengua catalana, així com també el PT, l' ATE i les 2 mestres de suport d'infantil. Les mestres d'anglès seran les referents d'anglès.

Llevat de les sessions setmanals d'anglès, la resta d'àrees es faran en català. El taller de llenguatge oral es farà en català.

EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Els dotze mestres- tutors, seran referents de català.

3 mestres especialistes d'anglès, referents d'anglès.

1 mestre especialista d'educació física, referent de català.

1 mestra especialista de música, referent de català.

1 mestra especialista de pedagogia terapèutica, referent de català.

1 mestra d'atenció a la diversitat, referent de català.

1 mestra d'audició i llenguatge, referent de català.

1 mestra de religió, referent de català.

Motivació de no incorporar l'ensenyament d'una àrea en llengua estrangera:

-Pèrdua important dels conceptes específics de l'àrea que es treballa en anglès.

-Disminució de la motivació dels alumnes cap a aquesta àrea, per manca de vocabulari.

- Explicacions de les activitats excessivament llargues, en detriment dels objectius específics marcats per aquesta assignatura no lingüística.
- Els nins NESE perdrien molta informació important, a les classes que es fessin en llengua anglesa, a causa de les dificultats de comprensió que sofreixen. Això els provocaria intranquil·litat i angoixa.
- La introducció d'una nova llengua, quan a primària encara no en tenen cap de ben assolida, podria fer que s'embullassin encara més i no en consolidassin cap de bé.
- Encara que s'ha aconseguit establir una comunicació més fluïda en anglès, es correria el perill de desestructurar les tres llengües.
- Possible disminució de la competència lingüística en català.
- Els professors que haurien de fer classes d'àrees no lingüístiques en anglès no tenen aquesta llengua ben estructurada i això els dificulta el seu ensenyament. El nivell B2 és insuficient per a la impartició d'assignatures no lingüístiques.

TRACTAMENT METODOLÒGIC DE LES LLENGÜES

La proposta metodològica es basa en dos principis:

- El concepte de llengua, com a mitjà de comunicació, d'instrument per explorar la cultura i eina que organitza i ordena el nostre pensament, la nostra activitat i la de la resta de persones.
- Els coneixements previs de l'alumnat seran el punt de partida per cercar un aprenentatge significatiu, així com la funcionalitat dels aprenentatges: aprendre a aprendre.

Per a posar-ho en pràctica:

- Afavorirem la capacitat dels alumnes per a ser usuaris competents de la llengua: que puguin parlar, escoltar, comprendre, llegir i escriure en situacions diverses, per a aconseguir els seus objectius.

- Donarem oportunitats per millorar la comunicació entre els alumnes, convertint el centre i les aules en espais comunicatius.
- Plantejarem diferents formes organitzatives que possibilitin la comunicació (treball en grup, agrupaments flexibles, projectes de treball, tallers, racons...)
- Ajudarem els alumnes a ser capaços de:
 - a)Comprendre missatges orals correctament i ser capaç d'emetre'n.
 - b)Comprendre missatges i textos escrits i ser capaç de construir-ne.
 - c)Conèixer les principals normes que regeixen la correcta construcció de frases i textos.
- L'aprenentatge de les habilitats lingüístiques (parlar, escoltar, comprendre, llegir i escriure) es farà partint dels objectius que ens hem marcat per cada llengua..
- Les activitats que es realitzin tindran en compte tres moments: abans, durant i després de l'activitat, per treballar l'expressió i la comprensió en els diferents moments.

CRITERIS PER A L'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT D'ALUMNES D'INCORPORACIÓ TARDANA:

En la comunicació a l'aula la llengua vertebradora haurà de ser el català, caldrà vetllar perquè això sigui així i en conseqüència serà necessari:

- Preveure l'organització d'espais i temps flexibles.
- Planificar correctament l'elaboració d'horaris i la distribució de recursos humans i materials.
- Concretar i determinar les qüestions lingüístiques en les programacions didàctiques dels cicles.
- Donar un suport addicional i especial de català a l'alumnat d'incorporació tardana per part de la mestra AD.
- Fer les adaptacions curriculars pertinents, ajustades a les característiques i els ritmes d'aprenentatge de cada alumne.
- Fer especial atenció a l'expressió oral i escrita i a la comprensió oral i lectora.

-Emprar els recursos audiovisuals i informàtics de suport necessaris.

AVALUACIÓ:

L'avaluació constant i contínua serà la guia de tota activitat i la justificació dels canvis i de les actuacions.

La Comissió Lingüística del centre serà l'encarregada de definir els instruments d'avaluació, fer el seguiment d'aquest projecte i de realitzar-ne anualment l'avaluació.

Dins el tercer trimestre realitzarà una valoració del projecte i de la seva aplicació. Les conclusions tretes es duran a la última Comissió de Coordinació Pedagògica del curs, on es realitzarà una posada en comú, una valoració conjunta i es decidiran les mesures a prendre. Tota aquesta informació quedarà recollida a l'acta de la Comissió Pedagògica i a la memòria de final de curs, i servirà per modificar, reforçar o llevar els aspectes pertinents del projecte, en un intent de millorar-lo de cara al començament del nou curs.

L'avaluació es durà a terme a partir dels instruments d'avaluació:

-La memòria de fi de curs de l'any anterior.

-La revisió d'acords en les actes de cicle i de Comissió de Coordinació Pedagògica.

-Proves d'expressió i comprensió oral i escrita.

-L'observació de:

- Si els infants empren el català dins l'aula i si l'empren bé.
- Si al centre s'utilitza el català amb normalitat a l'àmbit de relació.
- Si augmenta la comunicació oral en català entre l'alumnat fora de l'aula.
- Del nivell d'utilització de l'expressió oral en qualitat i quantitat a les diferents situacions i activitats.
- Recursos emprats: audiovisuals, informàtics, préstec de llibres, llibres llegits i altre material complementari.

- Altres: circulars informatives, notes a les famílies, cartells, comunicats, menús, retolació, etc.

CRITERIS D'AVALUACIÓ

- Resultats de l'avaluació trimestral de l'alumnat (per a cada una de les llengües).
- Resultats de l'avaluació de final d'educació infantil.
- Resultats de l'avaluació de final d'educació primària
- Valoracions fetes pel professorat dels cicles.
- Valoracions fetes pels coordinadors de cicle a la Comissió de Coordinació Pedagògica.
- Valoracions fetes pels membres de la Comissió Lingüística.
- Valoracions documentades i recollides a la memòria de fi de curs.

RECURSOS

Humans:

Personal docent i no docent del centre.

Mares / pares / tutores/s legals: que participen a diferents activitats al centre (festes, celebracions, activitats, etc.).

Externs al centre: EOEP, UVAI, Gaspar Hauser...

Materials:

A més dels llibres de text i del material complementari, tot el material curricular i recursos que disposa el centre.

Altres recursos i materials didàctics externs al centre (maletes didàctiques, bibliografia, jocs, tallers...)

Altres: activitats extraescolars, formació del professorat...

REVISIÓ DEL PLA LINGÜÍSTIC DE CENTRE , MODIFICACIONS I APORTACIONS NOVES (CURS 2018/19)

El PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE es va elaborar el curs passat.

La Comissió Lingüística en fa una revisió per a determinar quines actuacions es poden dur a terme durant el present curs 2018-19 per a millorar la competència lingüística dels nostres alumnes.

La llengua catalana és la llengua vertebradora del centre, per això és important l'ús habitual de la llengua catalana en tots els àmbits del Centre, sobretot en presència de qualsevol alumne, el qual haurà de veure i sentir habitualment els mestres parlant en català.

La plantilla del centre s'està modificant principalment per les jubilacions dels mestres definitius que han format part del claustre des de fa molts anys.

Així l'estabilitat del professorat i el coneixement de l'escola i de la població passarà per una època de transició, fins que hi hagi un nou professorat en situació definitiva.

Actualment hi ha 10 mestres no definitius. O bé per substitucions, en comissió de serveis o interins.

Fins ara la majoria del nostre alumnat era catalano-parlant, però en els darrers anys hi ha hagut un increment significatiu de nins que no utilitzen el català, malgrat hagin estat escolaritzats a la nostra escola des d'infantil . A més a més en totes aquelles activitats que no són dirigides pels mestres, nins que habitualment parlen en català, canvien la llengua per comunicar-se amb els companys .

D'acord amb aquesta nova realitat veim necessari fer una sèrie de accions que ens ajudin a saber quin són actualment els usos lingüístics.

1- Fer qüestionari dels usos lingüístics a les famílies de l'escola.

Serà de caràcter anònim i s'indicarà el curs al que pertany l'alumne per tal de saber com van evolucionant al llarg dels anys aquests usos lingüístics.

Adreçat a totes les famílies del centre. Hauran d'emplenar un qüestionari per cada fill .En ell es demanaran les següents preguntes:

- Quina llengua parla el pare amb el seu fill/a: català/ castellà/ altra.
- Quina llengua parla la mare amb el seu fill/a: català/ castellà/ altra.
- Quina llengua parlen entre el pare i la mare o la parella.: català/ castellà/ altra.
- Quina llengua parlen entre els germans:català/ castellà/ altra.

Sobre els resultats obtinguts d'aquest qüestionari farem una valoració de l'ús de les llengües dels nostres alumnes per intervenir en les accions que trobem adequades a fi de millorar-les.

Termini de realització:

- En el primer trimestre es realitzarà el qüestionari a totes les famílies del centre via telemàtica.
- El segon trimestre es farà l'anàlisi de resultats i s'estudiarà per cicles un pla d'actuació a curt i llarg termini.
- En el tercer trimestre la comissió lingüística farà una valoració global incorporant a la memòria les millores aconseguides i els objectius a treballar els propers cursos.

2. Full de registre personal

- Hi ha un full de registre personal de cada alumne , a partir del proper curs s'afegiran uns ítems per a saber l'ús de la llengua dins l'àmbit familiar.

3. **Revisió del pla lector** : S'ha revisat el pla lector i se n'han fet les modificacions per part dels cicles.

Català:

Els mestres especialistes manco de llengua anglesa parlaran en català.

Els tutors també impartiran totes les matèries en català.

Castellà:

S'intentarà que l'assignatura de llengua castellana la faci un altra mestre que no sigui el tutor/a.

Anglès:

Aquest curs, degut a les reduccions de jornada per part del professorat i excedències tenim quatre mestres impartint anglès als diferents cursos d'infantil i primària.

A primària disposen d'un material de l'alumne i del professorat innovador que facilita un accés a la llengua a nivell oral i de comprensió des de casa i amb família. Es tracta d'un material al qual poden accedir gràcies a les claus d'usuari i les noves eines telemàtiques.

Tenim, un altre curs, l'ajuda d'una auxiliar de conversa que acompanya les diferents mestres d'anglès de primària per tal que tots els alumnes puguin treballar el llenguatge oral i la comprensió oral 1h setmanal de 2n a 6è i els alumnes de 1r una vegada cada quinze dies.

Darrera revisió: octubre 2018